

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Улыбка»

Принято на заседании педагогического  
Совета МБДОУ «Детский сад «Улыбка»

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

«Утверждаю»  
заведующий МБДОУ  
Детский сад «Улыбка»



Приказ № 3 от 28.08.2020  
Е.Ф. Аюшеева

**Рабочая программа по бурятскому языку**  
**«Би, ба минии нютаг» - «Я и моя родина»**  
Старшая группа  
На 2020 – 2021 учебный год

Разработала: воспитатель  
Шарастепанова Н.Л.

## **Пояснительная записка.**

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры. Включение его в углубленное человекознание, пробуждение в нем потребности в познании окружающих условий, интегрированное усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды является важным элементом воспитания. Так же, любовь к бурятскому языку как к главному элементу национальной культуры целесообразно воспитывать именно в дошкольном возрасте.

В 1992 г. В республике Бурятия вышел закон о придании статуса государственного бурятскому языку. Язык–душа народа, часть национальной культуры, поэтому изучение бурятского языка мы рассматриваем в рамках патриотического воспитания, воспитания толерантности. Именно в дошкольном возрасте закладываются ценностные основы мировоззрения, поэтому одного изучения бурятского языка недостаточно, нужно знакомить детей с традициями и обычаями родного края, бытом, праздниками и др. Культура родного края для детей дошкольного возраста является контекстом для развития. Необходимость осмысления различных теоретических и практических проблем побуждает начать научно – экспериментальные исследования, которые помогли бы решить вопросы обновления содержания образования национально –региональным компонентом; апробировать программы и педагогические технологии, направленные на развитие творческой личности, способной к этнической самореализации.

Задача современного дошкольного образования – заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи становятся источниками создания вариативных программ.

Компоненты	Характеристики, цели
Вступительная часть	<p>Заинтересовать детей, поставить их в ситуацию субъекта «собственной познавательной деятельности». Важно создать: -яркие положительные эмоции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивацию детской деятельности;</li> <li>-игровую ситуацию;</li> <li>-проблемную ситуацию</li> </ul>
Информативная часть	<p>Эвристический, познавательный материал для детей. Требования к материалу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возрастная адресность, доступность;</li> <li>-краткость, конкретность,</li> <li>-информационная насыщенность;</li> <li>-взаимосвязь прошлого, настоящего, и будущего;</li> <li>-использование наглядности.</li> </ul>
Проблематизация. Творчество.	<p>Стимулировать умственную активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-творческие задания;</li> <li>-детское экспериментирование, опыты;</li> <li>-догадки, предположения, вопросы, загадки и т. д.</li> </ul>
Символизация.	<p>Учить выражать свое эмоциональное отношение в песне, танце, рисунке и т. д., связь с другими видами детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательная;</li> <li>-продуктивная (ИЗО, художественно –ручной труд, конструирование, детский дизайн);</li> <li>-художественно –речевая театрализация, праздники и развлечения)-игровая</li> </ul>

## Содержание воспитательно-образовательной деятельности

Содержание программы «Би, ба минии нютаг» делится на восемь тематических блоков, каждый из которых решает свои задачи:

- Я - человек. БИ ХҮН ТҮРЭЛТЭНБИ.
- Моя семья. МИНИИ УГ ГАРБАЛ.
- Любимый город. МИНИИ ТҮРЭЛ ХОТО.
- История жилища. ГЭР БАЙРЫН ТҮҮХЭ.
- Родной край. ТООНТО НЮТААГ.
- Традиции и быт. ЕНӨ ЗАНШАЛ.
- Животный мир Бурятии. МАНАЙ НЮТАГАЙ АМИТАД.
- Растения сибирского леса. ОЙН УРГАМАЛНУУД.

Последовательность тематических блоков не случайна и принципиально важна для максимального образовательного эффекта.

Программа рассчитана на 3 года обучения (с четырех до шести лет) в течение которых ребенок три раза погружается в каждый из тематических блоков «круга проблем», затрагиваемых программой «Би, ба минии нютаг» при этом каждый раз последовательность рассматриваемых проблем сохраняется. Однако, при повторном возвращении к материалу, учебное содержание постепенно наполняется новыми понятиями, смыслами и ценностями. Это достигается за счет рассмотрения темы с новых позиций и установления новых связей с содержанием других тем программы, ее обогащения новым жизненным опытом ребенка, повзрослевшего на год.

Такое выстраивание учебного содержания:

- Повышает эффективность усвоения необходимого объема знаний;
- Предоставляет детям возможность освоения учебного материала в индивидуальном темпе;
- Дает возможность начала обучения по программе с любого момента времени и возраста ребенка, т. к. полная картина представлений по содержанию формируется в течение одного года.

С течением времени меняется лишь глубина проникновения в материал и широта взгляда на проблему.

К каждому блоку в программе разработаны темы занятий и их программные задачи (цели). Программа не предусматривает разработку каждого занятия, предполагая творчество самого педагога, учет знаний и интереса детей.

В тоже время к каждому блоку имеется:

- Информационно – познавательный материал;
- Аудио, видео – материал;
- Художественная литература;
- Энциклопедии;
- Демонстрационный материал и др.,

Данный материал постоянно пополняется и обогащается.

Изучение одного познавательного блока отводится один месяц – 4 занятия (по одному занятию в неделю), 4 –е занятие – тема блока обобщается в течение целого дня методом погружения в организационной (интегрированные занятия), совместной, самостоятельной деятельности.

Наш календарь

30 сентября - Я человек. Би хун турэлтэнби.

28 октября - Моя семья. Минии уг гарбал.

25 ноября - История жилища. Гэр байрын туухэ.

23 декабря - Любимый город. Минии турэл хото.

27 января - Родной край. Тоонто –нютаг.

24 февраля - Традиции и быт. Еho заншал.

31 марта - Животный мир Бурятии. Манай нютагай амигад.

28 апреля -Растения сибирского леса. Ойн ургамалнууд.

**Цель:** воспитывать интерес и любовь к малой Родине на основе ознакомления с родным краем.

**Задачи:**

1. Дать детям знания об окружающем мире через традиции своей социальной среды местные историко – культурные, национальные, географические, климатические особенности региона;

2. Развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие культурную самобытность различных групп населения. Воспитывать патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине;

3. Развивать познавательные и творческие способности детей посредством создания развивающей среды, мини – лабораторий, творческих мастерских, мини – музеев, этнобиблиотек;

4. Развивать любознательность, побуждать детей к активному самовыражению в практической познавательной деятельности, стимулируя творческую активность;

5.Способствовать формированию у ребенка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни.

## **Первый блок:**

**Тема: «Я – ЧЕЛОВЕК».**

**«БИ ХҮН ТҮРЭЛТЭН».**

**Формировать у ребенка уверенность в себе через постижение собственной уникальности, единственности в своем роде. Воспитывать толерантность.**

**Возраст детей: 4 – 5 лет.**

Цель: обратить внимание детей на характерные особенности внешнего вида и облика людей и животных.

Формировать у ребенка уверенность в себе, через постижение собственной уникальности, единственности в своем роде.

Знакомить ребенка с языком эмоций (поза, мимика, жесты). Учить им пользоваться для выражения собственных чувств и переживаний, и для понимания эмоционального состояния других.

Тематический блок:

1. Тело человека. Лица, морды и головы.
2. Мы все разные. Какой ты?
3. Эмоциональный букварь.
4. Я – ЧЕЛОВЕК.

**Возраст детей: 5- 6 лет.**

Цель: познакомить детей с основными внутренними органами (сердце, желудок, легкие, мозг). Вызвать у детей желание беречь свой организм, обучить их способам заботливого отношения к себе.

Формировать у ребенка уверенность в себе, через постижение собственной уникальности, единственности в своем роде.

Научить ребенка различать индивидуальные особенности своих товарищей в группе; развивать восприятие образа ровесника по внешности, индивидуальным особенностям.

Учить «прочитывать» эмоции, анализировать свои «человеческие» проявления, сравнивать с формой выражения чувств другими людьми (детьми и взрослыми).

Тематический блок.

1. Мой организм.
2. Внешность. Мой внешний вид и особые приметы (составление словесного портрета).
3. Веселые и грустные.
4. Я – ЧЕЛОВЕК.

**Возраст детей: 6 – 7 лет.**

Цель: углубить представления о возможностях человеческого организма. Формировать уважение к силе духа Человека, вера в его (и свои) возможности.

Воспитывать толерантность.

Дать представление детям о возрастном развитии человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек (мысли, чувства, поступки, взаимоотношения).

Помочь ребенку в выборе положительной внутренней жизненной установки.

Тематический блок.

1. Мой организм.
2. Внешность. Лица народов мира. Зависимость особенностей облика народов от окружающей среды.
3. Каким я был – каким я стану.
4. Я – ЧЕЛОВЕК.

**Диагностика уровня знания детей.**

**Тема: «Я – Человек. Би хун турэлтэнби»**

**Возраст детей: 4 – 5 лет.**

1. «Опиши свою внешность»
2. «Чем отличается лицо от морды?»
3. «Соедини лица детей на картинке с пиктограммами»

**Возраст детей: 5 – 6 лет.**

1. Чем человек отличается от куклы? (наличие внутренних органов их предназначение)
2. Как можно беречь свой организм?
3. Дидактическая игра: «Мы такие разные и такие похожие»
4. В чем твоя уникальность?
5. Игра: «Подбери пиктограмму к сюжетной картинке»

**Возраст детей: 6 – 7 лет.**

1. Назови жизненно важные органы человека. Какой орган самый важный?
2. Как сохранить здоровье?
3. Что нам вредит? Есть ли враги у моего организма?
4. Дидактическое упражнение: «Кто где живет?» (Национальности – карта мира)
5. Почему у людей разный цвет кожи?
6. Дидактическая игра: «Разный возраст человека» (разложи и назови)
7. Каким человеком ты станешь?

**Второй блок.**

**«Моя семья».**

**«Минии уг гарбал».**

**Воспитывать любовь к близким людям, стремление заботиться о них.**

**Вызвать интерес детей к своему имени, роду, к своей родословной.**

**Возраст детей: 4 – 5 лет.**

Цель: Дать понятие в различии между именами людей и кличками животных.

Детские дразнилки.

Дать знания о родственных отношениях в семье – каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра). Мама и папа – тоже дочь и сын.

Обратить внимание детей на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности.

Воспитывать нежное, заботливое отношение к своей семье, закреплять чувства уверенности и защищенности.

Тематический блок.

1. Имена и клички.
2. Папа, мама, я – дружная семья.
3. Моя семья – моя крепость.
4. Моя семья.

**Возраст детей: 5 – 6 лет.**

Цель: Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей, познакомить с тем, как на Руси и в Бурятии давали имена и что они означают.

Формировать у детей знания о жизни и быте русских и бурят, их душевных качествах – доброте, отзывчивости, почтении к людям, сострадании; вызвать эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам.

Тематический блок.

1. Что значат наши имена?
2. Мой дом, моя семья.
3. Моя родословная, мое «семейное дерево».
4. Моя семья.

**Возраст детей: 6 – 7 лет.**

Цель: Формировать у детей представления о происхождении фамилий, развивать любознательность, умение анализировать и делать самостоятельные выводы. Вызвать у детей интерес к этой теме и желание правильно обращаться к людям.

Дать детям исторические знания о семье: от первобытной семьи к семье будущего.

Вызвать интерес детей к своей семье, своему роду, своей родословной.

Тематический блок.

1. Что значат наши имена?
2. Мой дом, моя семья.
3. Моя родословная, мое «семейное дерево».
4. Моя семья.



*Диагностика уровня знания детей.*

**Тема: «Моя семья. Минии уг гарбал».**

**Возраст детей: 4 – 5 лет**

1. Дидактическая игра: «Назови по имени». У кого имя, а кого кличка?
2. Игровое упражнение «Кто кому кем доводится?»
3. Как ты помогаешь дома маме, папе?
4. Дидактическая игра «Азбука настроений»

**Возраст детей: 5 – 6 лет**

1. Что означает твое имя? Как бы ты хотел, чтобы тебя называли? Как тебя будут называть, когда ты вырастешь?
2. Что означает слово семья?
3. Генеалогическое древо.
4. Рассматривание сюжетных картинок из серии «Моя семья». Общее настроение семьи.

**Возраст детей: 6 – 7 лет**

1. Что такое имя, отчество, фамилия?
2. Что означает твое имя?
3. Как появились фамилии (у русских и бурят)?
4. Генеалогическое древо. Расскажи о своей родословной.
5. Рассматривание сюжетных картинок из серии «Моя семья». Общее настроение семьи.

Вопросы.

**Третий блок.**

**«Любимое село».**

**«Мини тосхон».**

Познакомить детей с историей возникновения родного села, его улиц, архитектурой. Способствовать формированию гражданственности, осознания себя как сорокчанина.

**Возраст детей: 4 – 5 года.**

Цель: Познакомить детей с районом, в котором они живут. Дать знания о том, что «малая родина» (мое село, дом, двор, улицы от дома до детского сада); о национальностях людей; населяющих город; жителей города.

Познакомить детей с историей возникновения села.

Вызвать чувство гордости за «малую родину»

Тематический блок.

1. Село Сорок. Маршрут от дома до детского сада.
2. История возникновения села.
3. Любимое село.

**Возраст детей: 5 – 6 лет.**

Цель: познакомить детей с историей возникновения села, его улиц. Обратит внимание детей на разные по назначению здания, их возраст и архитектуру.

Рассказать об исторических памятниках.

Воспитывать любовь и привязанность к родному селу.

Тематический блок:

1. Улицы моего села.
2. Достопримечательности села.
3. Страницы истории.
4. Любимое село.

**Возраст детей: 6 – 7 лет.**

Цель: дать детям знания о причинах возникновения села именно на этом месте, о названии села.

Познакомить детей с историей их возникновения и их экономическим и социальным значением.

Способствовать формированию гражданственности, осознания себя как сорокчанина.

Вызвать у детей чувства восхищения и любви, гордости за «малую родину».

Тематический блок:

1. День рождения села.
2. Экономическое и социальное значение села.
3. За что я люблю свое село
4. Любимое село.

**Диагностика уровня знаний детей.**

**Тема:** *«Любимое село. Минии тосхон».*

Возраст детей: 4 –5 года

1. В каком селе ты живешь?
2. Как называют жителей нашего села?
3. Как называется район, в котором ты живешь?
4. Для чего нужен транспорт в городе?

**Возраст детей: 5 –6 лет**

1. Как называется село, в котором ты живешь?
2. Перечисли названия улиц села, которое ты знаешь. Почему их так назвали?
3. Дидактическая игра: «Знаешь ли ты свое село?» (по иллюстрациям)
4. Игра: «Помоги добраться до указанного места» (Карта –схема села)

**Возраст детей: 6 –7 лет**

1. Как называется село, в котором мы живем? Что означает это название?
2. Как раньше назывался наше село? Почему его назвали селом Сорок?
3. Дидактическая игра: «Знаешь ли ты свое село?» (иллюстрации: «Прогулка по селу»)
4. Какие памятники есть в нашем селе?
5. Каких людей, прославивших наше село, ты знаешь?

**Четвертый блок.**

**«История жилища. Гэр байрын туухэ».**

Дать детям представление о жилье, как об особой среде обитания, необходимой для выживания и развития людей в разные времена и в разных климатических условиях.

**Возраст детей: 4 –5 лет.**

Цель: познакомить детей с разнообразием видов жилья животных и человека (дом, юрта, жилища животных).

Обратить внимание детей на особенности городского и сельского дома, их сходства и различия.

Дать первоначальные сведения о процессе постройки дома.

Тематический блок:

- 1.Виды жилищ у людей и животных.
- 2.Городской и сельский дом.
- 3.Мы построим новый дом.
- 4.История жилища.

**Возраст детей: 5 –6 лет.**

Цель: пополнить знания детей о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами; воспитывать уважение к человеку труда.

Рассказать об истории жилища в Бурятии; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище.

Помочь ребенку сделать свой первый сознательный выбор будущего образа жизни.

Тематический блок:

- 1.для чего нужны дома.
- 2.Изба, юрта, чум.
- 3.Дом будущего.
- 4.История жилища.

**Возраст детей: 6 –7 лет.**

Формировать представления детей о жилищах разных народов, в зависимости от климатических условий.

Дать детям представление о жилье, как об особой искусственной среде обитания, необходимой для выживания и развития людей в разные времена. Помочь ребенку сделать свой первый сознательный выбор будущего образа жизни как творца будущего.

Тематический блок:

- 1.Сколько братьев у нашего дома?
- 2.Путешествие во времени.
- 3.Город будущего.
- 4.История жилища.

*Диагностика уровня знаний детей.*

**Тема: «История жилища. Гэр байрын туухэ»**

**Возраст детей: 4 –5лет.**

Дидактическая игра «Виды жилищ человека» (дом, юрта)

- 1.Какие дома строят животные? (где живут муравьи, белки, мыши, медведи, пчелы, птицы и др.)
- 2.Дидактическая игра: «Городской и сельский дом»
- 3.Дидактическая игра: «Из чего состоит дом?» Назовите каждую часть дома и ответьте, для чего она нужна. Расскажите о любой части дома.
- 4.Почему говорят: «В гостях –хорошо, а дома лучше»?

**Возраст детей: 5 –6 лет.**

- 1.Из чего строят дома?
- 2.Что внутри многоэтажного дома? Из чего состоит квартира?
- 3.Загадка –«Глаза стеклянные, веки деревянные». Как еще освещается дом?
- 4.Кто строит дом?
- 5.Назови национальные жилища людей? Чем юрта отличается от дома?
- 6.Первое жилище человека. Для чего оно нужно?

**Возраст детей: 6 –7 лет.**

- 1.Дидактическая игра «Сколько братьев у нашего дома?»
- 2.Дидактическая игра «Расположи дома на карте».
- 3.Как изменялся дом?
- 4.Какие строительные профессии ты знаешь? Какую бы строительную профессию ты выбрал? Почему?
- 5.Кто такой архитектор и чем он занимается?
- 6.Почему планету называют домом?

**Пятый блок.**

**«Родной край. Тоонто –нютаг».**

**Развивать у детей познавательный интерес к родному краю. Расширять элементарные географические, естественнонаучные и экологические представления. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к малой Родине.**

**Возраст детей: 4 –5 лет.**

Цель: дать знания детям о Байкале, как о самом красивом озере в мире и рассказать о его обитателях.

Вызвать у детей интерес к природе родного края.

Формировать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы.

Тематический блок:

- 1.Озеро Байкал.
- 2.Природа родного края.
- 3.Родной край.

**Возраст детей: 5 –6 лет.**

Цель: формировать представления о республике Бурятия, о происхождении и функциональном назначении герба и флага, об их символическом значении (соембо).

Расширять элементарные географические, естественнонаучные и экологические представления дошкольников, развивать устойчивый познавательный интерес к природе.

Формировать навыки заботливого отношения к объектам живой и неживой природы. Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы.

Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края.

Тематический блок:

- 1.Бурятия. Герб, флаг, гимн.
- 2.Таежная, озерная, степная...»
- 3.Чем богат наш край.
- 4.Родной край.

**Возраст детей: 6 –7 лет.**

Цель: расширять элементарные географические, естественнонаучные и экологические представления дошкольников, развивать устойчивый познавательный интерес к природе родного края.

Развивать у детей элементарные и вполне научные представления о существующих в природе взаимосвязях, подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Формировать первоначальные умения, позволяющие детям участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, развивать представления о само ценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней.

Тематический блок:

- 1.Мы живем в Бурятии.
- 2.Богатства края.
- 3.Тайны Байкальских глубин. Водные ресурсы Бурятии.
- 4.Родной край.

*Диагностика уровня знаний детей.*

**Тема: «Родной край. Тоонто нютаг»**

**Возраст детей: 4 –5 лет.**

1. Как называется край, в которой ты живешь? Чем он знаменит?
2. Расскажи об обитателях Байкала.
3. Чем отличается степь от тайги?

**Возраст детей: 5 –6 лет.**

1. Игровое упражнение: « Выбери флаг и герб республики Бурятия»
2. Расскажи –что означают цвета флага.
3. Почему гимн Бурятии начинается со слов: «Таежная, озерная степная...»?
4. Дидактическая игра: «Рассели по местам» (по карте Бурятии)

**Возраст детей: 6 –7 лет.**

1. В какой стране мы живем? Как называется республика, в которой мы живем?  
Столица Бурятии?
2. Расскажи и покажи символику России и Бурятии (герб, флаг, гимн)
3. Что означают на карте эти цвета? (синий, зеленый, желтый, коричневый)
4. Как люди вредят природе?

### **Шестой блок.**

**«Традиции и быт».**

**«Еһо заншал».**

**Дать детям знания об этнической самобытности разных народов, проживающих в Бурятии, их обычаях, праздниках, традициях, предметах быта и т. д.**

**Возраст детей: 4–5 лет.**

Цель: познакомить детей с народной культурой прошлого, со старинными предметами быта и их предназначением (мини музей – «зона детской активности»).

Дать детям знания о национальной одежде русских и бурят, о том, что народный костюм – отражение национальной культуры народа.

Учить детей играть в народные игры русских и бурят; дать понятие, что народные игры и игрушки являются культурным наследием, которые отражают национальное своеобразие культуры и быта того или иного народа. Развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность разных народов.

Тематический блок:

1. Мир прошлого (изба, юрта).
2. Поэзия народного костюма.
3. Игры и игрушки.
4. Традиции и быт.

**Возраст детей: 5–6 лет**

Цель: познакомить детей с народной культурой прошлого, со старинными предметами быта и их предназначением у русских и бурят (на базе этнографического музея народов Забайкалья).

Дать детям знания о том, что праздники есть у каждого народа, праздники бывают религиозные, бытовые, семейные, общенародные, но в каждом из них проявляется самобытность народной культуры и традиций.

Дать детям знания о том, что для каждой национальности характерны и свои национальные блюда, которые отражают образ жизни, историю народа. Воспитывать этническое самосознание детей.

Развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность разных народов.

Тематический блок:

1. Встреча с прошлым русских и бурят.
2. Обычай и праздники. Новый год. Сагаалган.
3. Национальная кухня. Путешествие во времени.
4. Традиции и быт.

**Возраст детей: 6–7 лет.**

Цель: ввести ребенка в мир истории через вещно – материальную среду, чтобы показать историческую динамику жизни человечества.

Дать детям знания об этнической самобытности разных народов и формировать эмоционально – положительные отношения к национальному многообразию Бурятии.

Формировать представления детей о том, что праздники – это часть культуры, а в национальных праздниках проявляется, самобытность народной культуры, традиции, атмосфера праздника помогает людям лучше узнавать и понимать друг друга.



Организовывать участие детей в исполнении обрядов, пении народных песен, инсценировок. Развивать у детей способность уважительно воспринимать этническое разнообразие и культурную самобытность различных народов.

Тематический блок:

1. Встреча с прошлым народов Забайкалья.
2. Обычаи и праздники русских.
3. Обычаи и праздники народов Сибири. Сагаалган.
4. Традиции и быт.

*Диагностика уровня знаний детей.*

**Тема: «Традиции и быт. Ено занишал.»**

**Возраст детей: 4 –5 лет.**

- 1.Игра: «Экскурсовод» (Русская изба. Предметы старины)
- 2.Игра: «Экскурсовод» (Юрта. Предметы старины)
- 3.Дидактическая игра: «Одень куклу»

**Возраст детей: 5 –6 лет.**

- 1.Расскажи о любом предмете старины (Выставка предметов старины)
- 2.Игровое упражнение: «Подбери одежду и украшения русских и бурят»
- 3.Какие ты знаешь праздники у русских и бурят?
- 4.Назови национальные блюда русских и бурят?

**Возраст детей: 6 –7лет.**

- 1.Игра: «Встречаем гостей» (с атрибутами, с использованием хадака и рушника)
- 2.Сагаалган –что это за праздник? А пасха?
- 3.«Как играли наши бабушки и дедушки» (считалки, игры...)
- 4.В чем сходство и различие национальных костюмов русских и бурят?

### **Седьмой блок**

**«Животный мир Бурятии».**

**«Манай нютагай амитад».**

**Расширять знания детей о животных (птицах, насекомых, пресмыкающихся и земноводных) Родного края, об их приспособлениях к сезонным изменениям в природе, связь со средой обитания.**

**Возраст детей: 4 –5 лет.**

Цель: расширить знания детей о животных и птицах нашего края, об их приспособлениях к сезонным изменениям в природе, связь со средой обитания.

Воспитывать гуманное отношение в обращении с животными.

Тематический блок:

1. Животные Бурятии.
2. Зимующие и перелетные птицы.
3. Где и как зимуют животные нашего края.
4. Животный мир Бурятии.

**Возраст детей: 5 –6 лет.**

Цель: формировать интерес к жизни животных и птиц, к особенностям их обитания, защиты и способам приспособления к природным условиям, условиям жизни.

Рассказать, что от особенностей строения конечностей зависит характер передвижения животных.

Дать знания о том, какую пользу приносят животные и птицы для человека. Охрана животных.

Тематический блок:

1. Жизнь лесных зверей.
2. Птицы наших лесов.
3. Животные в воде и у воды.
4. Животный мир Бурятии.

**Возраст детей: 6 –7 лет.**

Цель: формировать представление детей о животных, как о зависящих друг от друга особях, о неповторимости каждого живого существа, практическим значением для человека.

Обращать внимания на черты поведения птиц и животных (привязанность, верность друг другу, забота о птенцах и детенышах, их защита и др.)

Дать представления о насекомых, пресмыкающихся и земноводных, их связь с другими представителями животного мира.

Способствовать гуманному отношению к живому, любви к природе.

Тематический блок:

1. Экологическая тропа Бурятии –в многообразный мир животных.
2. Птицы наших лесов, лугов, полей.
3. Кто живет в траве.
4. Животный мир Бурятии.

**Диагностика уровня знаний детей.**

**Тема: «Животный мир Бурятии. Манай нютагай амитад »**

**Возраст детей: 4 –5 лет.**

1. Дидактическая игра: «Четвертый лишний» (животные Бурятии)
2. Дидактическая игра: «Есть у каждого свой дом»
3. Игровое упражнение: «Разложи картинки» (зимующие и перелетные птицы).

**Возраст детей: 5 –6 лет.**

1. Игровое упражнение: «Кто в лесу обитает, и как себя защищает?» (по картинкам)
2. Игра: «Угадай, кто это?» (Птицы. По картинкам.)
3. Игра с использованием «живой картины»: «Кто где живет?» (Животные в воде и у воды)
4. Что такое Красная книга?

**Возраст детей: 6 –7лет.**

1. Каких животных Бурятия ты знаешь?
2. Как разные животные живут в одном доме?
3. Игровое упражнение: «Где у птицы дом?» (Лес, луг, поле)
4. Игровое упражнение: «Кто живет в траве?»
5. Для чего нужны заповедники?
6. Какие животные занесены в Красную книгу?

### **Восьмой блок**

#### **«Растения сибирского леса»**

#### **«Ойн ургамал».**

**Познакомить детей с разнообразием растительного мира Бурятии, его значении в жизни человека и животных.**

**Возраст детей: 5 –6 лет.**

Цель: дать детям знания, о ярусах леса, лес –многоэтажный дом. Познакомить детей с особенностями жизни леса, луга, поля, водоема в разные времена года.

Обогащать знания детей о растениях, о их значении для животных и человека.

Целебные свойства растений. Учить проявлять любознательность и стремление глубже познать мир растений ближайшего окружения, выполнять правила поведения при общении с природой, испытывать эстетические переживания при встрече с лесом, лугом, полем, водоемом.

Тематический блок:

- 1.Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес.
- 2.Растения леса, луга, поля, водоема.
- 3.Природная аптека
- 4.Растения сибирского леса.

**Возраст детей: 6 –7 лет.**

Цель: формировать представления детей о лесе, тайге, как об экосистеме. Дать детям знания о некоторых необычных и интересных свойствах растений.

Уточнить представления детей о разном значении леса и растений в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.

Учить проявлять любознательность в процессе наблюдения за растениями, интерес к способам познания, бережно относиться к растениям в любых ситуациях.

Тематический блок:

- 1.Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес.
- 2.Барометры. Часы. Календарь.
- 3.Природа и человек.
- 4.Растения сибирского леса

#### **Диагностика уровня знаний детей.**

**Тема: «Растения сибирского леса. Ойн ургамал».**

**Возраст детей: 5 –6 лет.**

- 1.Дидактическая игра: «Назови растение»
- 2.Игровое упражнение: «Прогулка в лес»
- 3.Дидактическая игра: «С какого дерева шишки?»
- 4.Игра: Собери картину (Деревья тайги)
5. Какие деревья вы знаете?

**Возраст детей: 6 –7 лет.**

- 1.Игра: «Угадай, про какое дерево я говорю?»
- 2.Какие целебные растения вы знаете?
- 3.Подвижная игра: «Собери грибы»
- 4.Игровое упражнение: «Про лес»
- 5.Игра: «Собери шишки»

## Планируемые результаты

*Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми средней группы (4 – 7 лет) в соответствии поставленным задачам:*

Формирование у детей познавательных коммуникативных интересов, интеллектуального развития;

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической формы).

Практическое овладение воспитанниками нормами бурятской речи.

Воспитание толерантного отношения к интересам другого народа.

На этапе завершения освоения Рабочей программы должен:

**Знать** - символику своего района, республики; о языке своей республики; этикетных правилах приветствия и знакомства;

О традициях и культуре бурят: семейные традиции, бурятская национальная кухня, праздники и игры;

Правила поведения в детском саду, традиции детского сада, историю села.

Иметь представление о том, что мы живём в многонациональной стране, о языках народов живущих на территории республики, о официальной символике Республики Бурятия, флоре и фауне Бурятии, о ближайшем окружении детского сада.

Уметь составлять небольшие предложения и рассказы о городе, отвечать четко, ясно на поставленные вопросы; рассказывать о себе, о своей семье, о друзьях на бурятском языке.

*Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми подготовительной к школе группы (6 – 7 лет) в соответствии поставленным задачам:*

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря на бурятском языке.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи на бурятском языке.

На этапе завершения освоения Рабочей программы должен:

Знать – достопримечательностях республики в котором живут, культуру и традиции народов проживающих в Бурятии; Государственные символы России, Бурятии; значение слов повседневного этикета; слова обозначающие членов семьи, конкретные предметы, их признаки и свойства; несколько произведений бурятских писателей и народного фольклора; Об истории, работниках детского сада, о местонахождении детского сада, адрес.

Иметь представление - Толерантности, принадлежности к единой многонациональной Родине; о средстве живого общения, необходимом людям различных национальностей; О бурятском языке, как средство общения бурят, возможности бурятского языка как межнационального общения; о значимости владения бурятским языком; О традициях, проводимых праздниках в детском саду.

Уметь – быстро и безошибочно находить нужные слова; пользоваться разными частями речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; выражать свои мысли и желания; Употреблять знакомые слова (бурятские) на практике, в играх, совместной

деятельности во время пребывания в детском саду и дома; Рассказывать о детском саде, о своих друзьях по группе на бурятском языке.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При её реализации проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Диагностика речевого развития детей проводится 2 раза в год; вводная диагностика: сентябрь – октябрь; итоговая апрель – май на основе оценки степени освоения ребенком образовательной рабочей программы по бурятскому языку и используется при решении следующих задач:

Построении образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития ребенка;

Оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг:

Не содержит каких – либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

Учитывает представленные в рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдения.

**Приложение 1 к рабочей программе «Би, ба минии нютаг» - «Я и моя родина»**

<b>№</b>	<b>Список воспитанников средней группы</b>
1	Базарова Алиса
2	Балданова Сойжина
3	Гергенов Буинто
4	Дондокова Янжина
5	Жамбалов Амарсан
6	Литвинцева Сэлмэг
7	Тапхаев Петр
8	Тулбуреев Буда
9	Путункеева Арьяна
10	Шараева Сарана
11	Шарастепанов Батор
12	Шорноев Тамир
<b>№</b>	<b>Список воспитанников старшей группы</b>
1	Балданова Анна
2	Балданов Мэргэн
3	Бадеев Алдар
4	Бадеев Энхэ-Баяр
5	Гармаев Ардан
6	Гармаев Даши-Жап
7	Гомбоева Анастасия
8	Дугарова Даяна
9	Доржиев Алдар
10	Наханцаков Бэлигто
11	Ошорова Будалия
12	Пронтеев Аюр
13	Сыдеев Аюша
14	Шагдурова Анжела
15	Шараева Сойжина



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**  
**(индивидуальные карты развития детей)**  
**2020-2021 учебный год**

***Цель и задачи диагностической работы***

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

***Задачи:***

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

***Диагностический материал включает два блока:***

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Побуждения оцениваются по критериям:

- 4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- 3- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- 4 - четкие, содержательные, системные;
- 3 - четкие, краткие;

2 - отрывочные, фрагментарные;

1- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

4 - выполняет самостоятельно;

3 - выполняет с помощью взрослого;

2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;

1 - не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

под цифрой 1- начало года

под цифрой 2 – конец года.




### «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Любит рассматривать изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Делает попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх использует формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Знает существительные, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Употребляет слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Правильно, отчетливо произносит звуки. Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.

Знает разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

умеет образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.

Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Умеет поддерживать беседу.

Делает попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.




### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Стремится иметь дружеские взаимоотношения с детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить с другими детьми общие интересные занятия.

Имеет уважительное отношение к окружающим.

Стремится заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Стремится быть скромным, умеет проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Стремится выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Знает и употребляет вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Имеет гендерные представления. Стремится уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Стремится принимать посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Имеет постоянные обязанностей по дому.

**Детский сад.** Интересуется ближайшей окружающей средой: детским садом, домом, где живут дети, участком детского сада и др.

Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Умеет замечать изменения в оформлении помещений, умеет объяснять причины таких изменений; высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен, вносит свои предложения о возможных вариантах оформления..

Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Имеет представления себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности, взаимодействует с детьми других возрастных групп, стремится принимать участие в жизни дошкольного учреждения

**Родная страна.** Имеет представления о малой Родине. Знает о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Имеет представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Имеет представления о Российской армии. Уважительно относится к защитникам отечества. Стремится рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Уважение к труду взрослых.** Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека











## Ознакомление с миром природы

Стремится наблюдать, развита любознательность.

Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Знает комнатные растения.

Умеет ухаживать за растениями. Знает о способах вегетативного размножения растений.

Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Умеет ухаживать за обитателями уголка природы.

Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Знаком с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Знает о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Умеет укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Знает о взаимодействии живой и неживой природы.

Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Знает о сезонных изменениях.

Выводы и предложения:

Индивидуальная работа с детьми по:

Образовательная область «Речевое

развитие» \_\_\_\_\_

---

---

---

Образовательная область «Социально-коммуникативное

развитие» \_\_\_\_\_

---

---

---

Образовательная область «Игровая

деятельность» \_\_\_\_\_

---

---

---

Образовательная область «Познавательное

развитие» \_\_\_\_\_

---

---

---

Цели и задачи на учебный

год \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

### Образовательная область. "Речевое развитие"

- 1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет  
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_
- 2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.  
Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого..  
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_
- 3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .  
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_
- 4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.  
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

## Игровая деятельность

- 1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет  
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_
- 2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.  
Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.  
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_
- 3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .  
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_
- 4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.  
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

## "Социально – коммуникативное развитие"

- 1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет  
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_
- 2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.  
Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.  
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_
- 3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.  
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_

Конец года \_\_\_\_\_

### Список литературы.

1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010.
2. Перемены –педагогический журнал. М., «Эврика», 2000 –2004г. Г.
3. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе (2001 –2005 годы)»
4. О. В. Лебедева «Этапы патриотического воспитания детей» журнал «Управления ДОУ» № 1 2005г.
5. Д. М. Бурхинов, Д. А. Данилов, С. Д. Намсараев «Народная педагогика и современная национальная школа» г. Улан –Удэ, изд. Бэлиг», 1994г.
6. З. Б. Лопсонова «Преемственность в воспитании этнической культуры у дошкольников и младших школьников» г. Улан –Удэ, 2000г.
7. Н. Михайленко, Н. Короткова «Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания» журнал «Дошкольное воспитание» № 5-6 1992г.
8. Р. Стеркина, О. Князева, Е. Юдина «Новые правовые основы повышения качества дошкольного образование» журнал «Дошкольное воспитание» № 1 1992г.
9. В. Кудрявцев «Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы, стратегия развития» журнал «Дошкольное воспитание» № 7, 10, 12 за 1997г., № 1 за 1999г.
10. Ю. Саламатов «Как стать изобретателем» М. «Просвещение», 1991г.
11. Р. И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова «Родной край» М., «Просвещение» 1990г.
12. Т. А. Шорыгина «Родные сказки» М. 2004г.
13. Л. Соколова, А. Некрылова «Воспитание ребенка в русских традициях» М. 2003г.
14. Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова «Моя страна Россия» М., «Просвещение», 2004г.
15. «Праздники народов России» энциклопедия, М., 2002г. Алгоритм технологии проведения занятий по программе «Табан хурган. Пять пальцев»

Прошито, пронумеровано

И скреплено печатью

(12) серия 98а

листов

Должность

заведующий

Подпись

Ваш

«28»

августа

2020 г.

