**Игровые технологии с дошкольниками: игры с пуговицами.**

Ее Величество игра. Как она прекрасна, удивительна, непостижима…Интересно, оказывается, слово «играть» применительное к ребенку, означало «жить» и «дружить». В какой-то степени это сохранилось в языке и современных детей. Дети обычно говорят: «Я хочу с тобой играть» или «Я с тобой больше не играю», что по сути означает «Я хочу с тобой дружить» или «Я с тобой больше не дружу».

Наблюдения многих медиков, психологов и педагогов показывают, что «подготовленный к игре» ребенок, в отличие от «неподготовленного», значительно активнее, здоровее психически, физически и интеллектуально, более жизнеспособен.

Детская игра обеспечивает ребенку и безопасность, и «психический простор», «психическую свободу», необходимую для того, чтобы могли оформится все силы, дремлющие внутри.

Так что еще как не игра и игровые технологии помогут лучше психологу в работе с дошкольником? Существуют различные технологии, применяемые педагогом-психологом при работе с детьми в ДОУ, но организация деятельности с ними немыслима без использования игровых технологий. Игровая технология — одна из самых доступных, эффективных, имеющая тесную взаимосвязь с природой ребенка-дошкольника.

Игровые технологии применяются с целью активизации психических процессов, диагностики, коррекции, адаптации к жизни, оказания первичной психологической помощи.

Используя игровые технологии в работе, мы не меняем ребенка и не переделываем его, не учим каким-то специальным поведенческим навыкам, а даем возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации.

Хочется рассказать про игры с пуговицами. Именно игры с хорошо знакомыми в быту предметами дают возможность расширить сферу социального ориентирования ребенка.

1. **Пуговичный массаж**

Заполняется просторная коробка (например, из-под обуви) пуговицами. Желательно, чтобы пуговиц было много. А теперь вместе с ребенком:

- опускаем руки в коробку;

-водим ладонями по поверхности пуговиц;

- захватываем пуговицы в кулаки, чуть приподнимаем и разжимаем кулаки;

-погружаем руки глубоко в «пуговичное море» и «плаваем» в нем;

-перетираем пуговицы между ладонями;

-пересыпаем их из ладошки в ладошку;

-сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками захватываем «щепотку» пуговиц…отпускаем;

-берем в руки по одной разнообразные пуговицы: большую, вытянутую, квадратную, гладкую и так далее; перекатываем ее между ладонями, постепенно увеличивая амплитуду движений;

- те же движения можно произвести внешними сторонами ладоней.

Так же можно переместить коробку на пол:

-погрузить в коробку голые ступни;

-произвести круговые движения;

-поглубже погрузить ноги в пуговицы, пошевелить пальцами ног;

-перебрать пальцами ног пуговицы;

-перетереть пуговицы между ступнями;

-захватывать пуговицы пальцами ног, приподнимать и разжимать пальцы.

Благодаря массажу, мы активизируем так называемый «мануальный интеллект», находящийся на кончиках пальцев рук и ладонях, таким образом происходит сенсомоторное развитие, являющееся условием успешного взаимодействия с окружающим миром. Массаж ног важен для активизации жизненно значимых центров организма.

1. **Рыбалка**

Говорим ребенку: «Мы с тобой рыбаки. Отправляемся на рыбалку в «пуговичное море». Наши руки помогут нам выловить рыбку – пуговичку. Опусти руки в «пуговичное море» и вылови «рыбку». (Ребёнок берет любую понравившуюся пуговицу).

- Какую «рыбку» ты выловил: большую или маленькую; гладкую или шершавую; круглую или квадратную?

- Какого цвета твоя «рыбка»?

- Она легкая или тяжелая?

- Теплая или холодная?

А теперь я выловлю «рыбку». Возьми ее в руки. Расскажи, какая она?»

Игра способствует развитию сенсомоторной и познавательной сфер.

1. **Аквариум**

Для игры потребуется емкость с водой и несколько дополнительных пуговиц. Говорим ребенку: «На рыбалке мы с тобой поймали две рыбки. Принесли их домой. В аквариуме дома у нас уже живет несколько «рыбок». Посмотри на «рыбок», которых мы поймали в море, запомни их. Сейчас мы опустим наших «рыбок» в аквариум, закроем глаза. Сможешь ты, опустив руку в аквариум, узнать свою «рыбку». А мою? Молодец.»

Особенностью этой игры является взаимодействие с водой. Это, с одной стороны, позволит снять напряжение, с другой стороны, обогатит арсенал ощущений ребенка.

1. **Пуговичное ожерелье**

Выкладываем пуговицы на стол. Говорим ребенку: Давай сделаем в подарок нашей бабушке белое (или другого цвета) ожерелье. Выбери все белые пуговицы и выкладывай полукругом»

Игра позволяет укрепить знание цвета, формы, величины и знание пространственных направлений. Кроме того, ребенок переживает радость творчества – перед ним то, что он создал своими руками.

Используя принцип игры, можно играть, составляя различные узоры из пуговиц, варьируя цветом, формой, величиной и пространственным расположением.

1. **Пуговичное лото.**

Нужно взять две красивые картинки. Одну отдайте ребенку, одну возьмите себе. Пересыпьте пуговицы в полотняный мешочек. Говорим ребенку: «Будем играть в лото. У каждого из нас есть картина. Я буду доставать из мешочка пуговицы. Ты будешь называть их цвет и искать данный цвет в своей картине. Если ты нашел этот цвет в своей картине, то получаешь пуговицу и кладешь ее на картину – в то место, которое того же цвета, что и пуговица. Потом ты достаешь пуговицу, а я называю и цвет и нахожу ей место на своей картинке. Победит тот, кто закроет все цвета картины пуговицами».

Особенностью этой игры является то, что она имеет инструкцию и правила. Также в игре может быть победитель и проигравший. Таким образом, мы формируем у ребенка адекватное отношение к своей и чужой победе, учим переживать поражение. Так, через систему игр, мы переходим от «мануального» интеллекта к «социальному».